



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PKn MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* PADA SISWA
KELAS IV SDN 02 TANJUNGREJO JEKULO KUDUS**

**Oleh
Khusnul Nur Wahyu Agung
NIM 201333280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PKn MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* PADA SISWA
KELAS IV SDN 02 TANJUNGREJO JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Khusnul Nur Wahyu Agung
NIM 201333280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Q.S. Al-Baqarah:153)”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak (Sumardi) dan Ibu (Susilowati) sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a dan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.
2. Saudara kandung, Adik Fadlikha Khoirul Anam dan Adik Novita Nur Wijayanti yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. yang senantiasa memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, arahan, dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.
5. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat dan dukungan Komendan Ulin Ni'am, Rofi'i, Misbah, Kojack (Rozak), Khabib, Kenang Dwiki, Mbak Heny, Mbak Mita, Mbak Dyla, Nok Ima, Nok Rissa, Nok Mega, Mamah Devina, Mamah Linda, Nok Yunita, Mbak Sendy, dan semua teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas F yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagai keceriaan.
6. Almamater tercinta PGSD Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Tanjungrejo Jekulo Kudus” oleh Khusnul Nur Wahyu Agung NIM. 201333280 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



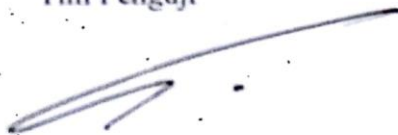
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Khusnul Nur Wahyu Agung (NIM 201333280) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada, 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2017

Tim Penguji



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Ketua



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018802

Anggota



Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SD N 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus” sebagai tugas akhir persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini atas bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ika Otavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Edy Pramono, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN 2 Tanjungrejo Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Tin Wahyuningsih, S.Pd.SD guru kelas IV SDN 2 Tanjungrejo Jekulo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Tanjungrejo Jekulo Kudus tahun ajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Sahabat-sahabat Komendan Ulin Ni'am, Rofi'i, Misbah, Kojack (Rozak), Kenang Dwiki, Mbak Heny, Mbak Mita, Mbak Dyla, Nok Ima, Nok Rissa, Nok Mega, Mamah Devina, Mamah Linda, Mbak Sendy, dan semua teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas F serta semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melipat gandakan amal baik dengan rahmat dan nikmat-Nya.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Khusnul Nur Wahyu Agung
NIM 2013 33 280

ABSTRACT

Agung, Khusnul Nur Wahyu. 2017. The effort of increasing the students' outcomes in PKn subject through Make a Match at the fourth grade students of SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus. Skripsi. Study program education of elementary school program Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Study Result, Make A Match, Globalization Material

The objectives of this research are to increase the teachers' skill, the students' activities and students' outcomes in Civics Education subject globalization material with applying learning model make a match at the fourth grade of SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus.

Model of learning make a match is a model which can improve the students' teamwork in answering the question with matching the card that is placed in the students' hand, learning process is more interesting and looked most of the students are more enthusiastic to join the learning process.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus subject of the research is 26 students, this research going on in 2 cycles, every cycle consists of four steps they are planning, implementing, observing and reflection. Independent Variable in this research is learning model make a match whereas dependent variable is the students' outcomes of the fourth grade in Civics Education subject. The instruments in getting the data use interview, observation, test, documentation. That data which is gotten from the action is analyzed in quantitative and qualitative.

The result of research shows that with applying model make a match in Civics Education subject globalization material can increase the teacher teaching skill to manage the learning proved in cycle I to cycle II from percentage 74, 56% becomes 85,78%. The students' activities in affective aspect cycle I to cycle II increase from percentage 67,5% becomes 82,21%. The students' activities in psychometric aspect cycle I to cycle II increase from percentage 69,07% becomes 81,01%. Study result in cognitive aspect also get increasing it can be seen from increasing in cycle I to cycle II from 69,23% becomes 88,46%.

The applying of learning model make a match can increase the teachers' teaching skill, the students activities in affective aspect and psychometric aspect also the students' outcomes in cognitive aspect in Civics Education subject globalization material the fourth grade Tanjungrejo Jekulo Kudus. The suggestion of this research are the teacher should use learning model which is appropriates with the students characteristic until learning of Civics Education subject can be effective.

ABSTRAK

Agung, Khusnul Nur Wahyu. 2017. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, *Make A Match*, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *make a match* di kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus.

Model Pembelajaran *make a match* adalah suatu model yang dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu yang ada di tangan siswa, proses pembelajaran lebih menarik dan terlihat sebagian besar siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 26 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni model pembelajaran *make a match* sedangkan variabel terikat yakni hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *make a match* pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran terbukti pada siklus I ke siklus II dari persentase 74,56% menjadi 85,78%. Aktivitas siswa pada ranah afektif siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 67,5% menjadi 82,21%. Aktivitas siswa pada ranah psikomotorik siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 69,07% menjadi 81,08%. Hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yakni dari 69,23% menjadi 88,46%.

Penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa ranah afektif dan ranah psikomotorik serta hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga pembelajaran PKn dapat berlangsung dengan efektif.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Hasil Belajar	8
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
1.6.3 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Globalisasi ..	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar.....	15
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	17
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.2.3 Macam-macam Hasil Belajar.....	25
2.1.3 Keterampilan Guru.....	27
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	31
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	33
2.1.5.1 Model Pembelajaran	33
2.1.5.2 <i>Make A Match</i>	35
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Make A Match</i>	35
2.1.5.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Make A Match</i>	39
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan.....	40
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	40

2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	41
2.1.6.3 Ruang Lingkup PKn	42
2.1.6.4 Menunjukkan sikap terhadap globalisasi dilingkungan dalam pembelajaran PKn	43
2.1.7 Pengertian Globalisasi	44
2.1.7.1 Dampak dan Pengaruh Globalisasi	46
2.1.7.2 Faktor-Faktor yang Mendorong Globalisasi	47
2.2 Penelitian yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	53
2.4 Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.3 Prosedur Penelitian	58
3.3.1 Perencanaan	60
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	60
3.3.3 Refleksi	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.5 Validitas dan Realibilitas	67
3.5.1 Validitas	67
3.5.2 Realibilitas	69
3.6 Teknik Analisis Data	70
3.6.1 Data Kuantitatif	70
3.6.2 Data Kualitatif	72
3.7 Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Kondisi Awal Prasiklus	76
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan	80
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan	81
1. Siklus I Pertemuan Pertama	81
2. Siklus I pertemuan Kedua	88
4.2.3 Observasi	94
4.2.4 Refleksi	106
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	109
4.3.1 Perencanaan	109
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	110
1. Siklus II Pertemuan Pertama	111
2. Siklus II Pertemuan Kedua	117
4.3.3 Observasi	124
4.3.4 Refleksi	140
4.4 Simpulan	142
BAB V PEMBAHASAN	143
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	143

5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	157
5.2.1 Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	157
5.2.2 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	158
5.3 Hasil Belajar Siswa	160
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	161
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	165
6.1 Simpulan	165
6.2 Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	172



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Sintaks <i>Make A Match</i>	38
Tabel 3.1 Validitas Siklus I	68
Tabel 3.2 Validitas Siklus II	69
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan	71
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif dan Psikomotorik Belajar Siswa	73
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	74
Tabel 3.6 Rambu-rambu Analisis Hasil	74
Tabel 4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus	77
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	79
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	79
HASIL SIKLUS I	
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 1	95
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 2	96
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	99
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	100
Tabel 4.8 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	102
Tabel 4.9 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	103
Tabel 4.10 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	105
HASIL SIKLUS II	
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1	125
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 2	126
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	129
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	130
Tabel 4.15 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	132
Tabel 4.16 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	133
Tabel 4.17 Hasil Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	135
Tabel 4.18 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif mata pelajaran PKn materi globalisasi	137
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian	142
Tabel 5.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	155

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 4.1 Diagram ketuntasan siswa prasiklus	78
PTK SIKLUS I	
Gambar 4.2 Siswa berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran (siklus I pertemuan 1)	82
Gambar 4.3 Kegiatan penyampaian materi dan tanya jawab (siklus I pertemuan 1)	83
Gambar 4.4 Pembagian kartu soal dan kartu jawaban kepada siswa (siklus I pertemuan 1)	84
Gambar 4.5 Membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dalam menentukan pasangan kartu soal dan kartu jawaban (siklus I pertemuan 1)	85
Gambar 4.6 Perwakilan siswa yang sudah mendapatkan pasangan dalam mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban (siklus I pertemuan 1)	86
Gambar 4.7 Peneliti menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama (siklus I pertemuan 1)	87
Gambar 4.8 Siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran (siklus I pertemuan 2)	88
Gambar 4.9 Kegiatan penyampaian materi dan tanya jawab (siklus I pertemuan 2)	89
Gambar 4.10 Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban (siklus I pertemuan 2)	90
Gambar 4.11 Membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dalam kelompok (siklus I pertemuan 2)	91
Gambar 4.12 Perwakilan siswa dengan percaya diri maju untuk menunjuk teman yang menjadi pasangannya dalam mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban yang dibawanya (siklus I pertemuan 2)	92
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan tes evaluasi akhir siklus I	94
Gambar 4.14 Diagram Ranah Afektif Siswa Siklus I	101
Gambar 4.15 Diagram Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	104
Gambar 4.16 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I... ..	106
PTK SIKLUS II	
Gambar 4.17 Siswa berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran (siklus II pertemuan 1)	111
Gambar 4.18 Kegiatan penyampaian materi dan tanya jawab (siklus II pertemuan 1)	112
Gambar 4.19 Pembagian kartu soal dan kartu jawaban (siklus II pertemuan 1)	113

Gambar 4.20 Membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dalam menentukan pasangan kartu soal dan kartu jawaban (siklus II pertemuan 1)	114
Gambar 4.21 Perwakilan siswa yang sudah mendapatkan pasangan dalam mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban (siklus II pertemuan 1)	115
Gambar 4.22 Peneliti menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama (siklus II pertemuan 1)	116
Gambar 4.23 Peneliti menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama (siklus II pertemuan 1)	118
Gambar 4.24 Kegiatan penyampaian materi dan tanya jawab (siklus II pertemuan 2)	119
Gambar 4.25 Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban (siklus II pertemuan 2)	120
Gambar 4.26 Membimbing siswa melakukan pemecahan masalah dalam mencari pasangan (siklus II pertemuan 2)	121
Gambar 4.27 Perwakilan siswa dengan percaya diri maju membacakan hasil dalam mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban yang dibawanya (siklus II pertemuan 2)	122
Gambar 4.28 Siswa mengerjakan tes evaluasi akhir siklus II	124
Gambar 4.29 Diagram Ranah Afektif Siswa Siklus II	131
Gambar 4.30 Diagram Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	134
Gambar 4.31 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	136
Gambar 4.32 Peningkatan Nilai rata-rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus II	139
Gambar 4.33 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	140

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	172
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	173
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	174
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	175
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru.....	176
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	179
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	182
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	185
Lampiran 9 Soal Uji Validitas Siklus I	186
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	190
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	191
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	193
Lampiran 13 Soal Uji Validitas Siklus II.....	194
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	197
Lampiran 15 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	198
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	204
Lampiran 18 Materi Siklus I	208
Lampiran 19 Kartu Soal dan Jawaban Siklus I Pertemuan 1	213
Lampiran 20 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	216
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	217
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	220
Lampiran 23 Kartu Soal dan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	224
Lampiran 24 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	227
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	228
Lampiran 26 Hasil Soal Evaluasi Siklus I	229
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	232
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	233
Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	236
Lampiran 30 Materi Siklus II.....	241
Lampiran 31 Kartu Soal dan Jawaban Siklus II Pertemuan 1.....	243
Lampiran 32 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	247
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	250
Lampiran 35 Kartu Soal dan Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	254
Lampiran 36 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	257
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	258
Lampiran 38 Hasil Soal Evaluasi Siklus II	259
Lampiran 39 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	261
Lampiran 40 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	262

Lampiran 41 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	265
Lampiran 42 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	268
Lampiran 43 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 44 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	274
Lampiran 45 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	278
Lampiran 46 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	280
Lampiran 47 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	281
Lampiran 48 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	284
Lampiran 49 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	287
Lampiran 50 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	291
Lampiran 51 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	293
Lampiran 52 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	297
Lampiran 53 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	299
Surat Keterangan Skripsi	300
Pernyataan Keaslian	301
Surat Izin Penelitian	302
Surat Keterangan Selesai Penelitian	303
Keterangan Selesai Bimbingan	304
Permohonan Ujian Skripsi	305
Berita Acara Dosen Pembimbing I	306
Berita Acara Dosen Pembimbing II	309
Riwayat Hidup	311